

Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
Протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
Коренченко С.И.

Приказ №10/35-ОД
от «30» августа 2016 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 классы**

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение	3-7
2. Принципы образовательной политики	7-9
3. Адресность Образовательной программы	9-10
4. Обязательный результат освоения ООП СОО	10-24
5. Учебный план 10-11 кл.	24-29
6. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО	29-31
7. Формы аттестации, учета и контроля достижений учащихся	31-38
8. Обязательные результаты освоения ООП СОО	38-39

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 УМК 10-11 классов на 2016-17 уч.г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ» в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Налоговым кодексом РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также Уставом школы, и локальными актами Образовательной организации.

Основная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебного процесса и разработана с учетом требований следующих **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля 2014 г.) (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01.09.2012);

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

нормативных документов регионального уровня:

▪ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг «Петербургская школа – 2020»;

▪ распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

▪ распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

▪ Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

▪ Закон Санкт-Петербурга от 09 ноября 2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», статья 33.

• Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.06.2016 года № 03-20-2289/16-0-0 "Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы *задач*:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям;
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- Совершенствовать организацию учебного процесса;
- Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- Внедрять в учебный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Создавать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Содержание общеобразовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ.

Стратегия развития российского образования, отраженная в Национальной доктрине образования РФ до 2025 г., в Федеральной целевой программе развития образования на период 2011 – 2015 гг., определяет цель общего образования на современном этапе как

«обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации». Мероприятия в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» призваны способствовать достижению этой стратегической цели.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. "Петербургская школа 2020» ориентирует педагогическое сообщество на приведение образовательной системы Санкт-Петербурга в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. .

Приоритетной задачей образования в нашей школе становится создание совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в современном мире.

особенность школы состоит в реализации альтернативных (очной) форм получения образования. Реализация основных общеобразовательных программ осуществляется в заочной формах получения образования, в форме семейного образования и самообразования.

Особенность и специфика образовательного учреждения

Образовательное учреждение реализует три формы получения образования:

- заочная форма получения образования
- семейная форма получения образования
- самообразование.

1. Выбор заочной формы обучения в качестве основной формы получения учащимися общего образования в школе и особенности учебной работы школы определяются характеристиками большинства учащихся, обращающихся в школу за получением или продолжением общего образования, и опирается на потребительский спрос.

В школу поступают в основном учащиеся, имеющие необходимость решения проблем, возникающих по различным причинам, основными из которых являются следующие:

- из-за совмещения общего образования в школе и дополнительного образования в музыкальных, художественных, спортивных школах,
- из-за проблем у работоспособных талантливых и одаренных учащихся, желающих ускоренного и/или более углублённого обучения по интересующим предметам
- из-за многочисленных предыдущих пропусков занятий по болезням,
- из-за поведенческих особенностей, в том числе, гиперактивности, трудностей в общении со сверстниками и/или педагогами, ранее возникших конфликтов,
- из-за снижения или потери интереса к учёбе по разным причинам
- нахождение учащихся в «вынужденной» эмиграции вместе с родителями (законными представителями) за границей Российской Федерации, имеющих гражданство Российской Федерации, находящихся в школьном возрасте и имеющих желание получить российское образование.

Учебная деятельность в образовательном учреждении при обучении по заочной форме осуществляется в соответствии с образовательными программами образовательной организации, включающими учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов.

Учебная деятельность в образовательном учреждении ведется исключительно с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

- образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ

«Частная школа ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE

-Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции до абонентов.

- с использованием видеоканала « YouTube » — видеохостинг».

Оценивание результативности обучения осуществляется в соответствии с положением школы о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – положение).

Учебные занятия при заочной форме получения образования, в соответствии с пунктом 4 статьи 17 «Закона об образовании в Российской Федерации» организовываются по смешанной форме получения образования:

- учебные занятия проводятся только по основным учебным предметам, общеразвивающие учебные предметы выносятся на самостоятельное изучение в форме семейного обучения или самообразования, с последующим прохождением промежуточной (годовой) аттестации в форме тестирования в Интернет на образовательном портале «Виртуальная школа».

Одной из важнейших составляющих организации обучения по заочной форме является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию учителя, с использованием предметных «Рабочих тетрадей для самостоятельной работы», разработанных учителями школы и опубликованных в закрытом доступе.

Содержание самостоятельной работы обучающегося по заочной форме определяется в соответствии с рабочими тетрадями по учебному предмету.

При определении учебной нагрузки обучающимся по заочной форме данный Учебный план руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Преподаватели ведут занятия по-классно, в соответствии с расписанием с использованием телекоммуникационной программы Скайп, с коллективом участников, численностью не более 9 человек.

2. Для учащихся, получающих образование в семейной форме и форме самообразования, учителя учреждения проводят консультационные занятия в соответствии с годичным расписанием в форме вебинара, яндекс-видео канала, Скайпа.

Лабораторные занятия по физике, химии, биологии проводятся с применением электронных образовательных ресурсов «Электронных лабораторий».

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого уровня образованности, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, сознающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом.
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

Таким образом, образовательная программа школы призвана удовлетворить запросы и потребности:

- учащихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования.
- родителей – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.
- общества - в подготовке выпускников, подготовленных к жизни общества и ощущающих потребность быть полезными обществу, одинаково комфортно чувствующих себя в разных культурах, способных ощутить себя патриотами своей страны, умеющих развивать отношения между представителями разных культур.

Образовательная программа школы предполагает преемственность обучения на каждой ступени, что выражается в преемственности целевых установок образовательных программ каждой ступени, в последовательной реализации модели выпускника школы путем формирования выпускника каждой ступени.

2. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Обеспечение равных условий образования при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта»

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Основным проектируемым результатом образования является следующая **модель ученика**:

- сформированность современной картины мира;
- усвоенность базовых понятий, теорий, концепций;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм, любовь к Родине и городу;
- готовность к жизненному самоопределению, профессиональная ориентированность;
- уважение к труду;

Качественный состав педагогического коллектива

В школе работает **11** педагогов. Из них:

- *Высшей категории – 6 педагогов;*
- *Первой категории – 5 педагогов*

В качестве основной своей цели школа видит создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося, получения качественного образования с учетом индивидуальных способностей и образовательных потребностей. Исходя из поставленной цели, школа выбирает следующие принципы в своей образовательной политике:

- обеспечение непрерывности учебного процесса
- освоение каждым учащимся школы базового стандарта Санкт-Петербургской школы.
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования
- развитие основ для дальнейшего формирования гуманистического мировоззрения и достижения ребенком определенного уровня развития личности.
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;

Основным проектируемым **результатом** является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение самоутверждения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения образовательной программы школы, которая ориентирована на развитие личности ребенка, сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, социальную адаптацию учащихся в современном обществе. Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

3.Адресность программы.

Образовательная программа ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшими итоговую аттестацию за курс основной школы.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся *должны уметь:*

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового общения, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях,
- организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

4. Обязательный результат освоения учащимися ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Обязательным результатом освоения учащимися ООП СОО является успешное освоение ими дисциплин учебного плана на базовом уровне государственных образовательных стандартов.

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка в старшей школе учащийся должен Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Математика

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; □ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; □ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний**: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов

Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; □ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

«Модель выпускника», получившего среднее общее образование.

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Владеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Владеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

В результате создания в школе условий для успешного динамичного развития образовательной и воспитательной среды и соответствия управленческой деятельности заданным критериям модернизации образования выпускник должен соответствовать следующей социально-ориентированной модели компетентностей

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ,

установленных федеральными государственными стандартами или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного, основного (среднего) общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- разработка и ведение программ, обеспечивающих приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга.

Структура учебного плана образовательного учреждения строится на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования РФ 09.03.2004 № 1312 и с учетом рекомендаций Распоряжения Комитета по образованию № 846-р от 23.03.2016 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные образовательные программы, на 2016-2017 учебный год.

Основной целью обучения учащихся основной школы является освоение учебных предметов и дисциплин базисного учебного плана

Учебный план среднего общего образования:

- конструируется на принципах преемственности в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения;
- направлен на достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу личности;
- отвечает образовательным потребностям родителей и учащихся;
- гарантирует соблюдение стандартов образования.

Режим функционирования

Режим функционирования X-XI классов ОУ устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и с Уставом ОУ.

ОУ функционирует с 8:15 до 21:30, кроме выходных и праздничных дней.

Санкт-Петербургский учебный план среднего (полного) общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год в X-XI классах (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней

На третьей ступени обучения устанавливается 2- 4 -дневная учебная неделя для X (непрофильного) и XI (непрофильного) класса.

Начало занятий в 9:00.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Максимальная нагрузка учащихся не превышает нормативным требованиям СанПин 2.42.2821-10, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом "Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» от 21 июня 2016 года № 03-20-2289/16-0-0 в учебном плане отражены часы основной обязательной аудиторной нагрузки обучающихся часы самостоятельной работы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся X-XI классов – не более 7 уроков.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года, заканчивается 25 мая 2017 года для обучающихся X-XI классов, отметки за освоение образовательных программ выставляются по итогам учебного года.

Структура учебного плана

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего уровня общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего (полного) общего образования круга общих учебных умений и навыков и способов деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной деятельности);
- овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде;
- осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту.

Обучение в средней школе ведется по базовым образовательным программам с использованием соответствующих учебно-методических комплектов.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

К инвариантной части федерального компонента учебного плана среднего общего образования и технического, и социально-экономического направлений, отнесены следующие учебные предметы: **Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия), История, Обществознание, Естествознание (Физика, Химия, Биология), ОБЖ, Физическая культура.**

При этом, такие предметы как: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия), История, Обществознание, Естествознание (Физика, Химия, Биология), изучаются в заочной форме получения образования, а предметы ОБЖ и Физическая культура передаются на семейное изучение (на самообразование)

Учебный план для учащихся X-XI классов реализует **программу среднего (полного) общего образования**, ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

X-XI классы обучаются по программам универсального (непрофильного) обучения.

Реализация учебных программ осуществляется на основе методов и современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и достичь ожидаемых результатов: достижения уровня общекультурной и методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы

Развивающий характер обучения обеспечивается за счет полноценного использования дидактического потенциала информационных технологий на основе системы практических умений и навыков учащихся в условиях использования аудиовизуальных ТСО.

Изучение образовательных дисциплин предполагается на основе **федерального компонента** (обязательный набор базовых общеобразовательных предметов), включающего следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая обществознание и право), физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура. Обучение осуществляется по следующим базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующих УМК.

Учебный предмет «Математика» в X-XI классах включает 2 курса «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». В аттестат ученику выставляется отдельно отметка по курсу «Алгебра и начала анализа», и отдельно по курсу «Геометрия».

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего (полного) общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Естественнонаучные предметы в X-XI классах изучаются отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – 1 час в неделю (всего 34 часа).

В X-XI классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением Английского языка. В аттестат ученику выставляется отметка по предмету «Английский язык».

Изучение практических и лабораторных частей программ курсов Биологии, Физики, Химии проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов и интернет-технологий.

Освоение теоретических вопросов и практических занятия по Физической культуре, сдача спортивных нормативом и пр. проводится учащимися в семейные обучения (самообразования).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067.

Годовой и недельный учебный план для универсального (непрофильного) обучения в X-XI классах, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Форма получения образования – заочная обучение.

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
	Базовый уровень
Федеральный компонент	
Учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык	136 (2/2)
Литература	136 (2/2)
Алгебра	136 (2/2)
Геометрия	136(2/2)
История	68 (1/1)
Обществознание (включая экономику и право)	68 (1/1)
Физика	68 (1/1)

Химия	68 (1/1)
Биология	68 (1/1)
Итого:	884(13/13)
Часы самостоятельной работы учащихся	
Русский язык	136 (2/2)
Литература	68 (2/2)
Алгебра	136 (3/3)
Геометрия	68 (1/1)
История	68 (1/1)
Обществознание (включая экономику и право)	68 (1/1)
Физика	68 (1/1)
Химия	68 (1/1)
Биология	68 (1/1)
Итого часов самостоятельной работы	816 (13/13)
Учебные предметы вынесенные на семейное обучение (самообразование)	
Основы безопасности жизнедеятельности	68 (2/2)
Иностранный язык (английский)	136 (3/3)
Физическая культура	136 (3/3)
Итого часов на семейном обучении:	544 (8/8)
Всего:	2312 (34/34)

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Режим работы

Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01 сентября 2016

Окончание учебного года – 31 августа 2017

Продолжительность учебного года при заочной форме получения образования:

во 10-11 классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года при получении образования в семейной форме – 52 учебных недели

Продолжительность учебных периодов при заочной форме получения образования

Учебный год на III ступени образования делится на 2 полугодия:

1 полугодие - 01.09.2016 — 28.12.2016

2 полугодие - 12.01.2017 — 25.05.2017

При получении образования в семейной форме и в форме самообразования – не регламентируется.

Сроки и продолжительность каникул при заочной форме получения образования

Осенние каникулы: 31.10.2016-08.11.2016 (9 дней)

Зимние каникулы: 29.12.2016 - 11.01.2017 (14 дней)

Весенние каникулы: 25.03.2017 - 02.04.2017 (9 дней)

При получении образования в семейной форме и в форме самообразования – не регламентируется.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 8.00 до 21.00;

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

1 урок	09.00 — 09.35	5 урок	13.00 — 13.45
2 урок	09.45 – 10.20	6 урок	13.55 — 14.40
3 урок	11.20 – 11.55	7 урок	14.50 — 15.35
4 урок	12.05 – 12.40	8 урок	15.45 – 16.30
	9 урок	16.35 -	17.20
	10 урок	17.25.-	18.10
	11 урок	18.15. -	19.00

Регламентирование образовательного процесса на неделю

В Образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся:

10-11 класс – 2 – 3 дня в неделю.

Занятия внеурочной деятельностью проходят в не учебные дни.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится за рамками учебного года в мае-июне 2017 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Родительские собрания проводятся в формате видеоконференции:

Сентябрь - 06.09.2016

Март – 21.03.2017

Октябрь - 25.10.2016

Май – 16.05.2017

Декабрь – 20.12.2016

Выпускные вечера

Не проводятся.

6.2. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогических советах.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
3. Контрольная работа
4. Консультация

Типы уроков, проводимых учителями школы

Учителя школы проводят уроки следующих типов: вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ

Педагогическая диагностика

Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков

6.3. Образовательные технологии

Основной формой организации обучения является классно-урочная, с использованием разнообразных форм педагогических технологий на различных ступенях обучения:

По уровню применения: общепедагогические, частнопредметные, локальные, узкометодические.

По организационным формам: классно-урочные, технология «дебаты», индивидуальные, групповые, коллективные системы обучения, лекционно-семинарско-зачетная система.

По подходу к ребенку: личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

По преобладающему методу: репродуктивные, проектное обучение, объяснительно-иллюстративные, диалогические, развивающего обучения, игровые, проблемно-поисковые, саморазвивающее обучения, творческие, информационно-коммуникационные

Ведущими педагогическими технологиями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы среднего (полного) общего образования являются технологии, которые позволяют дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс; развивать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, среди которых: урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, урок-конференция, программированный урок; обучение в диалоге, исследовательские технологии, диагностические технологии.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ОУ, требований обязательного минимума содержания образования, образовательных стандартов. Система оценки, контроля и учета знаний позволяет оценить как рост познавательных интересов учащихся, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям ОП.

7.1 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие положения

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Заместитель директора ОУ по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

При очно-заочной и заочной форме получения образования:

- Ответственность за качество и полноту освоения учебных программ в соответствии с учебным планом лежит на ОУ.
- Успеваемость обучающихся 10-11 классов ОУ подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, по которым введено без оценочного обучения
- Оценка устного ответа обучающегося, собеседования при текущем контроле успеваемости в условиях проведения учебных занятий в информационно-коммуникационных системах, выставляется в журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце занятия.
- Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
- При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.
- В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неважной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».
- Обучающиеся, учитывая особенности организации образовательного процесса только с применением дистанционных образовательных технологий, по предметам:
 - физическая культура
 - изобразительное искусство
 - музыка
 - технология и труд
 - информационные и коммуникационные технологии
- изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе результатов годовых тестов по предметам учебного плана, вынесенных на семейное (самообразование) обучение.
- Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 75% учебного времени, не аттестуются по итогам триместра (полугодия), но получает право пройти промежуточную аттестацию экстерном при условии дополнительной оплаты услуг ОУ по организации и приему такой аттестации.

При получении образования в семейной форме и форме самообразования. Экстерны.

- Ответственность за качество и полноту освоения учебных программ лежит на законных представителях учащихся или на самих учащихся, при получении образования в форме самообразования.
- Успеваемость обучающихся 10-11 классов ОУ не подлежит текущему контролю
- Обучающиеся, изучают теоретическую часть программы по физической культуре изобразительному искусству, музыке, технологии и труду, информационным и коммуникационным технологиям.

7.2 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения:

- Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.
- К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все учащиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.
- Учащимся, заболевшим во время контрольных аттестационных мероприятий, предоставляется возможность её прохождения в дополнительное время.

- все материалы тестовых, контрольно-диагностических работ для проведения промежуточной аттестации по всем предметам для всех классов, при всех формах получения образования, проходят обязательное согласование с Администрацией школы.

При заочной форме получения образования:

- Формами проведения годовой письменной аттестации во 10-11 классах являются:

- диктант или тест по русскому языку;
- контрольные работы или тесты по математике;
- контрольные работы, тесты, зачеты по образовательным предметам;
- Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их законных представителей не позднее чем за две недели до начала аттестации.
- Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась
- При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
- Учащимся, получившим на промежуточной (годовой) аттестации неудовлетворительную отметку, предоставляется право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления оценок, при условии оплаты работ по организации и проведения повторной аттестации. Отметка выставляется в графу, следующую за контрольной работой.
- Кураторы доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём личных сообщений по электронной почте. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой по учебному предмету и обращения с письменным заявлением в конфликтную комиссию, учащемуся предоставляется возможность сдать аттестацию по соответствующему предмету повторно, с учетом оплаты работ по организации повторной аттестации учащегося.
- в случае возникновения несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой по учебному предмету и обращения с письменным заявлением в конфликтную комиссию, в связи с предполагаемой ошибкой учителя, ОУ при составлении и проверке письменных аттестационных работ, создается комиссия по выяснению каждого отдельного случая в соответствии с Положением «О конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса».

При получении образования в семейной форме и форме самообразования. Экстерны.

Формами проведения годовой аттестации в 10-11 классах являются:

- выполнение тестовой работы за полный курс класса по предмету
- в исключительных случаях, по согласованию с законными представителями экстерна, выполнение теста может быть заменено личным собеседованием с использованием информационно-коммуникационных программ.

- тестовые материалы для проведения годовой аттестации готовятся учителями школы, и на момент прохождения аттестации генерируются случайным способом из Банка вопросов по предмету за полный курс класса.
- Контрольно-измерительные тестовые материалы для проведения годовой аттестации экстернов разрабатываются учителями школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендованными учебниками и учебными пособиями.
- Проходить промежуточные аттестационные тесты за полный курс класса по любому предмету учебного плана, экстерн может в соответствии с собственным свободным расписанием прохождения промежуточной аттестации за полный курс класса по предмету, реализуя на практике принципы модульного изучения предметов, метода «погружения» и др.
- экстерн получает возможность проходить тест в рамках годовой промежуточной аттестации после того, как он правильно ответил не менее чем на 75% вопросов из предметного банка тестовых вопросов класса (репетиционные тесты).
- экстерн должен пройти промежуточные аттестации за полный курс предметов класса в полном объеме, в срок не более 365 календарных дней с момента получения доступа к Виртуальной школе.
- Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в Справках об итогах промежуточной аттестации установленной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, форме.
- Экстернам, получившим на промежуточной (годовой) аттестации неудовлетворительную отметку, предоставляется право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления оценок, при условии оплаты работ по организации и проведения повторной аттестации.
- несмотря на то, что результаты прохождения предметных тестов промежуточной аттестации, учащийся и его законные представители получают сразу по мере завершения теста в автоматическом режиме, учебная часть доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём личных сообщений по электронной почте в виде Справки об итогах прохождения промежуточной аттестации.
- Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело экстерна и являются основанием для перевода, обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- в случае возникновения несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой по учебному предмету и обращения с письменным заявлением в конфликтную комиссию, в связи с предполагаемой ошибкой учителя, ОУ при составлении и проверке тестовых аттестационных работ, создается комиссия по выяснению каждого отдельного случая в соответствии с Положением «О конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса».
- при прохождении промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальным учебным планом, в котором не предусмотрены аттестации по предметам учебного плана федерального и регионального компонента, учащийся не считается освоившим в полном объёме учебный план образовательной организации. В течение дополнительного периода учебного года учащийся обязан сдать академическую задолженность по предметам до начала следующего аттестационного периода. При наличии не сданных аттестаций, учащиеся остаются на повторное обучение, учащиеся выпускных классов не допускаются до прохождения итоговой государственной аттестации как не освоившие в полном объёме учебный план образовательной организации.
- учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения (индивидуальным учебным планом) и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс, о чём школой делается соответствующая запись в Личном деле учащегося и выставляются оценки промежуточной аттестации.

- успешное прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана общеобразовательной организации за соответствующий класс является необходимым условием для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

7.4 ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

Общие положения

- Обучающиеся и экстерны, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

При заочной форме получения образования:

- Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение 3 дней после оглашения результатов аттестации.

- Обучающиеся на ступенях основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, оставляются на повторное обучение.

При получении образования в семейной форме и форме самообразования. Экстерны.

- Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, не переводятся в следующий класс.

Личное дело учащегося, с выставленными оценками промежуточной аттестации за класс, храниться в ОУ до момента получения письменного отзыва его, с указанием адреса отправления, от родителей (законных представителей) учащихся. Данное отправление осуществляется за счет родительской платы. В Органы управления образованием или Органы государственной опеки и защиты прав детства по месту регистрации ребенка, моложе 18 лет, и лично по месту регистрации экстерна в возрасте старше 18 лет отправляется письменное уведомление об отчислении его из ОУ в связи с неудовлетворительными результатами аттестации.

7.5 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕДУРА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения:

- Участниками процедуры аттестации считаются: обучающийся и учитель, экстерн и законный представитель экстерна, куратор, заместитель директора ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

При заочной форме получения образования:

- **Учитель**, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

- **Учитель** в ходе аттестации не имеет права:
 - использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
 - использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя ОУ;
 - оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.
- **Куратор** обязан проинформировать родителей (законных представителей) через электронную почту, личные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) об этом, а также о сроках и формах ликвидации задолженности и сроках их оплаты. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю ОУ.
- **Обучающийся имеет право** проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном ОУ.
- Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.
- **Родители (законные представители) обучающегося имеют право:**
 - знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
 - обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения ОУ процедуры аттестации.
- **Родители (законные представители) обязаны:**
 - соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
 - вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
 - оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.
- ОУ определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

При получении образования в семейной форме и форме самообразования. Экстерны.

- Экстерн имеет право получить доступ к итоговой годовой промежуточной аттестации за полный курс предмета класса в случае прохождения подготовительных тестов с показателями не ниже: - 75% верно.
- Экстерн имеет право на одну попытку прохождения итогового теста промежуточной аттестации по предмету за курс класса, который генерируется автоматически из банка вопросов Виртуальной школы.
- Экстерн имеет право в ходе подготовке к прохождению промежуточной аттестации по предмету за курс класса пользоваться доступом к Банку вопросов по предмету в Виртуальной школе. Путь к Сервису: Моя домашняя страница / ► Курсы / ► Дистанционное обучение / ► ... класс / ► вопросы для подготовки к итоговым тестам /
- **Экстерн и его законный представитель имеет право** оспаривать полученную оценку при выполнении аттестационного теста, используя сервисы:
 - форум по темам
 - форум по классам
 - обращение в учебную часть школы.

- **Экстерн обязан** выполнять требования, определенные настоящим Положением.

- **Родители (законные представители) экстерна имеют право:**

- знакомиться с формами и результатами промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения ОУ процедуры аттестации.

- **Родители (законные представители) обязаны:**

- Обеспечить полное, качественное усвоение учебного материала по всем предметам учебного плана школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

- соблюдать требование самостоятельности при прохождении экстерном тестовых заданий промежуточной аттестации по предметам учебного плана за курс класса.

- соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации экстерна;

- вести контроль результатов промежуточной аттестации экстернов;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка класс условно.

8. Обязательные результаты ООП СОО

Выпускник школы – это высокообразованная личность, способная к творческой деятельности, готовая к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия.

Для выпускника школы образование является одной из основополагающих ценностей, и он ориентирован на продолжение образования, однако основополагающая характеристика выпускника школы – это готовность к самостоятельной активной жизни после окончания школы, которую обуславливает степень его личностной зрелости – физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной.

• **Физическая зрелость предполагает:**

- знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

• **Эмоциональная зрелость**

- Терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

• **Интеллектуальная зрелость**

- умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире;

- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;

- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).

- глубокие и прочные знания об окружающем мире;

- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

• **Социальная зрелость**

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать:- способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.

- способность к осознанию разных уровней человеческого общения, высокий уровень коммуникативной культуры.

- способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;

- готовность к самореализации в социальной сфере через профессиональную и общественную деятельность, создание семьи на основе любви, взаимопонимания и взаимоуважения;

• **Нравственная зрелость**

- Сформированность гражданской позиции, наличие собственных принципов и уважение к принципам и позиции других людей.

- Осознание себя гражданином своей страны и своего города. Ответственность за себя, свои поступки, за свою семью, город, страну, планету.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Уровень образованности выпускника характеризуется уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими компетенциями в познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

- Достижимым уровнем образованности является уровень: общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий готовность к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности.

Среднее (полное) общее образование является базой для получения среднего или высшего профессионального образования.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» (10-11 классы)
на 2016-2017 уч.г.**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова М.: Просвещение, 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник 10 – 11 кл. Базовый уровень (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.	1.Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – М.: ВАКО, 2012. 2.Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык и литература. Русский язык. Учебник 10 – 11 кл. Базовый уровень (ФГОС)»: Кн. Для учителя А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
11	Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений . А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова М.: Просвещение, 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник 10 – 11 кл. Базовый уровень (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.	1.Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: Программы 34 и 68 часов. – М.: ВАКО, 2012 2.Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык и литература. Русский язык. Учебник 10 – 11 кл. Базовый уровень (ФГОС)»: Кн. Для учителя / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013.

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	Программы по литературе для 5-11 классов авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин и др. под редакцией В.Я. Коровиной М.: Просвещение, 2013	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс базовый уровень (ФГОС) в 2-х ч. М.: Просвещение, 2014	1.Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2002. 2.Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение. 3.Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10

			класс. 1-е полугодие. - М.: Вако, 2003. 4.Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 2-е полугодие. - М.: Вако, 2003. 5.Карнаух Н.Л. , Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2002.
11	Программы по литературе для 5-11 классов авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин и др. под редакцией В.Я. Коровиной М.: Просвещение, 2013	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2-х ч. Базовый уровень. (ФГОС) М.: Просвещение, 2014	1.Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО, 2013 2.Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен, 2012 3.Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А 4.Я иду на урок литературы,11 класс М.: «Первое сентября», 2010 5.Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М.: 2012

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>). Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11классы.	1.«Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.	1.Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.; 2.Книга для чтения с CD «Венецианский купец» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.; 3.Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.; 4.Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013. 5.Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.

			6.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
11	<p>1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>).</p> <p>Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru</p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.</p>	<p>1.УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.</p>	<p>1. Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.;</p> <p>2.Книга для чтения с CD « Гамлет» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.;</p> <p>3.Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.;</p> <p>4.Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.</p> <p>5.Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.</p> <p>6.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).</p>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА»

МАТЕМАТИКА

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
Алгебра и начала анализа 10 11	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы./Сост. Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011. 1.1	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. Базовый уровень М.: Просвещение, 2014	1.Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. ЕГЭ. 10 класс. М.: Просвещение, 2011 2. Фёдорова Н. Е. Изучение алгебры и начал анализа в 10–11 классах. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011 3. Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. ЕГЭ. 11 класс. М.: Просвещение, 2011 4. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2011 5. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2011
Геометрия 10 11	1.2 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы Сост. Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10–11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2014	1.Глазков Ю. А., Юдина И. И., Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2012 2. Глазков Ю. А., Юдина И. И., Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2012 3. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011 4. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011 5. Саакян С. М., Бутузов В. Ф. Изучение геометрии в 10–11 классах. М.: Просвещение, 2012

ФИЗИКА

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	1.3 Линия учебно-методических комплексов (УМК) по физике (базовый уровень) Мякишева Г.	1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А.	1.Марон А. Е., Марон Е. А. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 класс. - М.: Просвещение, 2010

	<p>Я., Буховцева Б. Б., Сотского Н. Н.. 10-11 классы (под редакцией Парфентьевой Н. А.) Или 2 часа в неделю</p> <p>2 В.Ф Шилов Физика. 10-11 классы. Поурочное планирование</p> <p>Поурочное планирование к учебнику "Физика" для 10 класса авторов Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского «Просвещение» 2007г.</p>	<p>Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый и профильный уровни. (Классический курс) - М.: Просвещение, 2013</p>	<p>2.Парфентьева Н. А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 10 класс. М.: Просвещение, 2010</p> <p>3. Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. М.: Просвещение, 2011</p> <p>4. Андрюшечкин С. М., Слухаевский А. С. Физика. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2011</p> <p>5. Парфентьева Н. А. Сборник задач по физике. 10–11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011</p>
11	<p>2.1 Линия учебно-методических комплексов (УМК) по физике (базовый уровень) Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., Сотского Н. Н.. 10-11 классы (под редакцией Парфентьевой Н. А.) Или 2 часа в неделю</p> <p>3 В.Ф Шилов Физика. 10-11 классы. Поурочное планирование</p> <p>Поурочное планирование к учебнику "Физика" для 10 класса авторов Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского 2 часа неделю, Издательство «Просвещение» 2007г.</p>	<p>1.Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый и профильный уровни. (Классический курс) - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Парфентьева Н. А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 11 класс. М.: Просвещение, 2010</p> <p>2. Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 11 класс. М.: Просвещение, 2011</p> <p>3. Парфентьева Н. А. Сборник задач по физике. 10–11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011</p> <p>4. Заботин В. А., Комиссаров В. Н. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10–11 классов. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011</p> <p>5. А. В. Авдеева. «Физика» 10–11 классы. Методические рекомендации к учебникам Г. Я. Мякишева (Методическое пособие) - М.: Дрофа, 2012</p>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ИСТОРИЯ

Класс	Программа	Учебники	Методические пособия
10	<p>Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово», 2015.</p>	<p>А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. М., Русское слово, 2014</p>	<p>Агафонов С.В. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» М., Русское слово, 2014.</p>
11	<p>Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово», 2015.</p>	<p>Н.В. Загладин, Ю. А. Петров История Конец XIX — начало XXI века М., Русское слово, 2014</p>	<p>Агафонов С.В. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» М., Русское слово, 2014.</p>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Программа	Учебники	Методические пособия
10	Программная линия под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 10 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014
11	Программная линия под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2015.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. М.: Просвещение, 2014

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

БИОЛОГИЯ

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10 11	Программа основного общего образования по биологии для 10 -11 класса «Общая биология» авторов В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов // Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 5 – 11 классы. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2013	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Общая биология. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2014	1. Пасечник В.В. «Методическое пособие к учебнику «Общая биология. 10-11 кл.»». – М., Дрофа, 2014. 2. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Биология. Общая биология». 10-11 класс. Рабочая тетрадь, 2014.

ХИМИЯ

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.	Габриелян О.С., Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Дрофа. 2014	1. О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. Химия. 10 класс. Базовый уровень». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа 2013 2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа 2015 3. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс». - М.: Дрофа 2013 4. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Книга для учителя. - М.: Дрофа 2013
11	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2014	1. О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. Химия. 11 класс. Базовый уровень». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа 2013 2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и

			<p>проверочные работы. - М.: Дрофа 2015</p> <p>3. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс». - М.: Дрофа 2013</p> <p>4. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Книга для учителя. - М.: Дрофа 2013</p> <p>5. Ю.Н. Медведев. Химия ЕГЭ 2015. – М.: Экзамен, 2015</p>
--	--	--	---

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОБЖ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.	Учебник Физическая культура 10-11 класс Лях В.И.–М: Просвещение, 2014 г.	<p>1. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. М. : Физкультура и спорт, 1998</p> <p>2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа, 2001</p> <p>3. Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод. пособие / сост. Б. И. Мишин. М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003.</p> <p>4. Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Кольшклина. - Волгоград : ВГАФК, 2011г.</p> <p>5. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998.</p>
11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.	Учебник Физическая культура 10-11 класс Лях В.И.–М: Просвещение, 2014г.	<p>1. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. М. : Физкультура и спорт, 1998</p> <p>2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа, 2001</p> <p>3. Настольная книга учителя физической культуры : справ.-</p>

			<p>метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003.</p> <p>4. Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Кольшклина. - Волгоград : ВГАФК, 2011г.</p> <p>5. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998</p> <p>6. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998.</p>
--	--	--	--

ОБЖ

Класс	Программа	Учебник	Методические пособия
10	Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 классы: программы. — М.: Дрофа. 2013г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Дрофа, 2013	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа 2010г.</p> <p>2. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.</p> <p>3. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p>
11	Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 классы: программы. — М.: Дрофа. 2013г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Дрофа, 2013	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа</p> <p>2. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.</p> <p>3. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в</p>

			общеобразовательном учреждении: учебно- методическое пособие. — М.: Дрофа
--	--	--	--